



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для уверенного получения отметки «3» на ОГЭ по истории группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки (рискующих получить «2») необходимо сконцентрироваться на следующих реалистичных задачах:

Для запоминания исторических фактов можно использовать прием «Досье» для исторических деятелей (правителей): на одной стороне портрет или годы правления, на другой - яркая ассоциативная характеристика: Иван Грозный брал Казань и Астрахань; Петр I брил бороды, построил Петербург, Александр I победил Наполеона, Александр II отменил крепостное право и т.д. Такие карточки удобно использовать на уроке: работая в парах, фронтально на исторической разминке, на письменных и устных опросах, во внеурочной деятельности (викторины и других интеллектуальных соревнованиях).

Для запоминания дат полезно использовать хронологические линии времени по каждой крупной теме - отмечайте даты правлений, восстаний, правлений реформ и т.д., используя разные цвета. Можно использовать метод привязки даты к правителю (князь Владимир крестил Русь в 988 году), прием тренировки памяти: для каждой темы написать 2-3 главные даты (легче запомнить) и расположить в классе и просить найти эти даты и назвать событие (на стикерах можно наклеить даты в тетради). С каждой темой список будет обновляться.

Для запоминания понятий для этой группы можно предложить простые определения с указанием главного признака для запоминания.

Для работы с историческим источником нужно использовать следующие приемы: «Маркер» - ученик читает текст и карандашом подчеркивает **только** факты: даты (кружком), имена (волнистой линией), географические названия (прямой линией). Каждому типу — свой значок. «Вопросы по тексту» - найди и выпиши ответ словами источника; «Согласен/не согласен» - найти в тексте подтверждение или опровержение утверждения»; прием «Текст в таблицу» - по мере прочтения текста заполняется простая таблица с колонками: «Событие», «Год», «Участники», «Итог».

Для работы с исторической картой можно использовать такие приемы: «Легенда вслух» - проговаривание условных знаков; «Найди город» - учитель называет город из текста (или из задания), ученик находит его на карте по



номеру/букве/ и объясняет, почему он здесь расположен (пограничный, столица, порт); «стрелка + текст»- учитель дает текст, в котором описано направление движения войск. Ученик находит на карте стрелку с таким направлением и соотносит цифру/букву стрелки с вариантами ответа; **«Узнай реку-границу»** - ученик запоминает **опорные географические объекты** для каждого крупного события: для Древней Руси — реки Днепр, Волхов, Волга; для Северной войны — Нева и Балтийское море; для Крымской войны — Чёрное море и Севастополь; для Отечественной войны 1812 г. — река Березина. Эти объекты служат **якорями** для привязки события к карте.



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для уверенного получения отметки «3» на необходимо сконцентрироваться на следующих реалистичных задачах, направленных на систематизацию и углубление имеющихся знаний, а также на освоении эффективных приёмов работы с различными типами исторической информации.

Для систематизации исторических знаний целесообразно составление хронологических таблиц. Для данной группы учащихся необходимо перейти от привязки события к правителю к установлению точной связи **«дата → событие → правитель»**, что является основой для правильного выстраивания причинно-следственных связей в рамках эпохи (например, оставление Москвы произошло после Бородинского сражения, а не до, и поэтому не может быть её причиной). Уровень сформированности знаний проверяется через исторические **диктанты** (хронологические, терминологические) где предлагаются даты или события, понятия и определения, а учащиеся заполняют пропуски в таблице.

Для развития навыка извлечения информации из текста рекомендуется использовать такой прием как «составление толстых/ тонких вопросов» по источнику. «Тонкие вопросы», требующие точного единственного ответа, тренируют внимательность при прочтении текста, «толстые вопросы», требующие развернутого ответа, тренируют умение извлекать информацию из источника.

На итоговых уроках, при повторении материала эффективно использование «Линии времени», на которой отмечать не только события, правления и т.п, но и отмечать время существования, например, государственных органов (приказы – XVI-XVII вв., коллегии - начало XVIII-начало XIX вв., министерства - начало XIX вв. - начало XX вв.

При работе с исторической картой можно использовать такие приемы «путешествие по карте» купца, везущего товары из Новгорода в Константинополь, «Великое посольство «Петра Первого» и т.д.



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

На основе выявленных зон развития в предметной подготовке и метапредметных результатах участникам с хорошим уровнем подготовки рекомендуется следующее.

1. Составление ментальных карт.

Ментальные карты предполагают «многомерность охвата» возможность указывать не только разнопорядковые события, но и исторические процессы, исторических персоналий, представителей культуры, явления культуры. Что будут способствовать целостному представлению об эпохе в ее внутренних и внешних взаимосвязях. Ментальные карты можно составлять как для отдельных периодов (например, «Смутное время»), так и конкретных событий («Восстание декабристов»). Использование таких карт позволяет проверить и скорректировать умения работать с различными визуальными источниками (карты, иллюстрации, схемы и т.д.), а также историческими понятиями.

2. Составление схем причинно-следственных связей.

Это разновидность ментальных карт, рассматривающая более узкий аспект исторического знаний.

Данный метод представляется эффективным инструментом систематизации знаний и позволяет выстраивать как краткосрочные причинно-следственные связи, так и долгосрочные связи. В основной школе важно отработать понимание различий между причиной (предпосылкой и поводом). В помощь ученикам использование линии времени, на которой учащиеся научатся находить истоки событий в различных фактах; Задания по составлению таких схем под руководством учителя- «Кто больше найдет причин начала Смутного времени?». Помогут и игровые технологии – в 6-7 классах дух состязательности у учащихся достаточно высокий. Это позволяет укрепить системное видение исторического процесса, через раскрытие различных социально-экономических, социально-культурных, социально-политических аспектах.

3. Работа с контурными картами и самостоятельное составление заданий к ним.

Для преодоления снижения интереса к работе с контурными картами к концу обучения 8-9 классах можно рекомендовать предлагать выполнить задание по контурной карте по заданиям, созданным самими обучающимися (например, для одноклассников). Такие задания могут носить нестандартный, частично парадоксальный характер, но именно это позволяет переключить участников на творческий уровень освоения материала: Например, обозначьте на карте города, связанные с общественным



движением в России в XIX веке (можно сузить до половины века) или отметьте на карте места сражений, в которых принимал участие М.И. Кутузов. Такие задания заставят автора заданий внимательно прочитать учебник и другую справочную литературу, самому поработать с историческими картами.

Такой подход формирует у учащихся активную позицию по отношению к картографическому материалу и развивает навык работы с исторической географией.

4. Использование логических кругов для определения объёмов понятий.

Обучающиеся основной школы испытывают трудности при работе с терминологией, потому что не видят различий между смежными понятиями (например, девятиклассники не видят различий между кадетами и октябристами (последних относят к соратникам В.И. Ленина). Такой прием будет полезен при изучении комплексов понятий: «Политические партии России в начале XX века и их идеологическая направленность», «Категории зависимого населения в эпоху Средневековья», «Государственные органы разных периодов (приказы, коллегии, министерства)». Данный прием позволит закрепить в сознании учащихся как общие, так и особенные различия конкретных исторических понятий и явлений, и позволит избежать подмены одного понятия другим.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для уверенного получения отличной отметки на ОГЭ по истории группе обучающихся с хорошим уровнем подготовки необходимо сконцентрироваться на следующих реалистичных задачах, направленных на систематизацию и углубление имеющихся знаний, а также на освоении эффективных приёмов работы с различными типами исторической информации.

Поиск и анализ ошибок в источниках разного типа (текстовом, картографическом, схематическом, визуальном)

Учащимся с высоким уровнем подготовки рекомендуется перейти от пассивного поиска ошибок, специально заложенных учителем в готовых материалах, к активной проверке ответов одноклассников, а затем — к самопроверке, что является конечной целью использования данного метода. Такой подход позволяет сформировать устойчивый навык саморефлексии, который может быть использован на экзамене не только применительно к заданиям с развёрнутым ответом, но и к заданиям, предполагающим краткий ответ, где ошибки остаются незамеченными. Важной задачей является формирование умения различать неточности (незначительные погрешности) и грубые исторические **ошибки**: учащиеся должны научиться дозировать информацию, не допуская в своих ответах ложных суждений, которые способны обесценить все ранее высказанные верные позиции. Это требует не только внимательности, но и глубокого понимания исторического материала, позволяющего критически оценивать факт и его формулировку и не допускать его искажения от незначительных погрешностей

Самостоятельно определение объектов сравнения и линий сравнения

Для развития гибкости аналитического мышления рекомендуется практиковать самостоятельное выделение объектов и критериев сравнения, в том числе на основе неочевидных, парадоксальных параллелей. Например, при завершении изучения (повторения) темы «Крымская война» учащимся может быть предложено найти события/явления, которые теоретически могут стать объектами сравнения с Крымской войной: Северная война (ход и/или результаты), Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (причины, участники, театр военных действий, итоги). В качестве объектов для сравнения следует уделить экономическому развитию России в XIX - начале XX вв., вопросам истории общественного движения, внешней политики и т.д. Данное упражнение развивает навык оперативного выделения релевантных



оснований для сопоставления в условиях, когда критерий сравнения явно неопределен.

Самостоятельное составлений заданий к контурным картам.

Несмотря на то, что учащиеся с высоким уровнем подготовки успешно справляются с заданиями, предполагающими работу с исторической географией, целью использования данного метода является актуализация навыков аргументации и сравнительного анализа не на текстовом, а на изобразительном материале. В отличие от традиционной хронологической работы, рекомендуется поощрять составление карт по **тематическому принципу**, что позволит выявить типологические сходства и различия. Темы достаточно разнообразны: народные восстания в XVII-XVIII вв., народные выступления в Государстве Русь; «Экономическое развитие России в XIX- начале XX вв.